**Методический анализ результатов ЕГЭ**

по обществознанию

Шаранского района

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

* 1. **Количество**2 **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2-1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 г.** | **2023 г.** |  **2024** |
| обучающихся | обучающихся | обучающихся |
| 32 | 27 | 29 |

* 1. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 2-2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** |  **2023 г.**  | **2024** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 24 | 75 | 25 | 92,5 | 25 | 86,2 |
| Мужской | 8 | 25 | 2 | 7,5 | 4 | 13,8 |

* 1. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 2-3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 29 |
| Из них:* ВТГ, обучающихся по программам СОО
 | 29 |
| * ВТГ, обучающихся по программам СПО
 | - |
| * ВПЛ
 | - |
| * Не завершившие ГИА в прошлых годах
 | - |
| * 10 класс
 | - |
| * Участники ОВЗ
 | - |

* 1. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

*Таблица 2-4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего ВТГ** | 29 |
| Из них:* выпускники лицеев и гимназий
 | - |
| * выпускники СОШ
 | 29 |
| * интернаты
 | - |
| * прочее
 | - |

* 1. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

*Таблица 2-5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | АТЕ | Количествоучастников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числаучастников в регионе |
| 1 | Шаранский район | 29 | 0,6 |

* 1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)4,

которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

*Таблица 2-6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовал ся учебник |
|  | Учебник из ФПУ *(указать авторов, название, год издания)* |  |
| 1. | Обществознание.10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: изд-во«Просвещение», 2020. | 90 |
| 2. | Обществознание.11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: изд-во «Просвещение», 2019. – 336 с. | 90 |
| 3. | Обществознание. 10 класс. Котова О.А. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с. | 10 |
| 4. | Обществознание. 10-11классы. Котова О.А. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с. | 10 |

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Самым популярным предметом ЕГЭ после русского языка и математики, является обществознание. Явка участников по обществознанию в 2024 году составила 100%, что на 10% больше по сравнению с прошлым годом.

На основе приведенных в разделе данных можно сделать вывод о том, что количество участников экзамена по обществознанию по сравнению с прошлым 2023 годом увеличилось на 2 человека и составило 2 % от общего числа участников. Кардинального изменения процентного соотношения сдающих обществознание относительно других предметов не наблюдается. Но! Наблюдается тенденция по сокращению числа сдающих экзамен: 32 (2022 г.) – 27 (2023 г.)- 29(2024). Сохранилось и процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по предмету: предмет пользуется популярностью у участников женского пола (более 80%). Основная масса участников ЕГЭ – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО – 29 чел. (в 2023 г. – 27 чел.), Ежегодно сокращается число выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по предмету, – таких участников ЕГЭ было 2021-(1 ученик), в 2022 (0) году 2023 (0).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

*Количество баллов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество участников** | **Количество баллов** |
| **1** | **18** |
| 1 | 28 |
| 1 | 32 |
| 1 | 40 |
| 1 | 42 |
| 1 | 44 |
| 2 | 47 |
| 1 | 48 |
| 1 | 49 |
| 1 | 51 |
| 1 | 55 |
| 1 | 56 |
| 3 | 67 |
| 1 | 68 |
| 2 | 70 |
| 3 | 77 |
| 2 | 83 |
| 1 | 88 |
| 1 | 94 |

* 1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

*Таблица 2-7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Шаранский район |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024г. |
| 1. | ниже минимального балла, % | 2 (6,2) | 3 (11,1) | 4(13,8) |
| 2. | от минимального балла до 60 баллов, % | 9(28,1) | 7(29,5) | 11(37,9) |
| 3. | от 61 до 80 баллов, % | 15 (46,8) | 18 (66,7) | 10(34,5) |
| 4. | от 81 до 99 баллов, % | 6 (18,7) | 1(3,7) | 4(13,8) |
| 5. | 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Средний тестовый балл | 66 | 64 | 59 |

* 1. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:
		1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

*Таблица 2-8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ,обучающи еся по программ ам СОО |
| 1. | Доля участников, набравших балл ниже минимального | 4 (13,8) |
| 2. | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60баллов | 11(37,9) |
| 3. | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 10 (34,5) |
| 4. | Доля участников,получивших от 81 до 99 баллов | 4(13,8) |
| 5. | Количество участников, получивших 100 баллов | 0 |

* + 1. в разрезе типаОО

*Таблица 2-9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля участников, получивших тестовый балл | Количество участников, получивших100 баллов |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| СОШ | 4 (13,8) | 11(37,9) | 10 (34,5) | 4(13,8) | 0 |

* + 1. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 2-10*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование АТЕ | Количе ство участн иков экзаме на,чел. | Доля участников, получивших тестовый балл | Количес тво участни ков, получив ших 100баллов | Средн ий балл |
| ниже минимал ьного | от минимал ьного до 60баллов | от 61до 80 баллов | от 81до 100 баллов |
| 1 | Шаранский район | 29 | 4 (13,8) | 11(37,9) | 10 (34,5) | 4(13,8) | 0 | 59 |

* + 1. Перечень ОО, по среднему баллу результатов ЕГЭ по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование ОО | Сред ний балл |
| 1 | МБОУ «СОШ №1 с.Шаран» | 63,6 |
| 2 | МБОУ» СОШ № 2 с.Шаран» | 52,6 |
| 3 | МБОУ «СОШ с. Сакты» | 67 |
| 4 | МБОУ «СОШ №1 с.Зириклы им. И.Абдуллина» | 25 |
| 5 | МБОУ «СОШ №1 сМичурина им. М. Фархутдинова» | 70 |
| 6 | МБОУ «СОШ №1 с.Чалмалы» | 94 |
| 7 | МБОУ «СОШ №1 с.Базгиево» | 51 |

* 1. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету
		1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету отсутствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование ОО | Сред ний балл | *Кол-во участников* |
| 1 | МБОУ «СОШ №1 с.Шаран» | 63,6 | 15 |
| 5 | МБОУ «СОШ №1 сМичурина им. М. Фархутдинова» | 70 | 2 |
| 6 | МБОУ «СОШ №1 с.Чалмалы» | 94 | 1 |

* 1. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В Шаранском районе в рамках проведения ЕГЭ-2024 по обществознанию приняли участие 29чел., вся масса участников ЕГЭ – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО – 29 чел., Средний балл, показанный всеми участниками ЕГЭ по обществознанию, незначительно уменьшился и составил 59 баллов (2023г. -63; 2022 г. – 66; 2021 г. – 58).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году определено

42 баллами. Количество участников экзамена, не преодолевших данный порог, увеличилось: 2024г – 4 (13,8%) по сравнению 2023 г. - 3 чел. (11,1 %).по сравнению с в 2022 г. - 2 чел. (6,2 %)., Набравших от минимального балла до 60 баллов увеличилось (2024г. –37,9%; 2023 г. – 29,5 %; 2022 г. – 28,1 %). Уменьшилось число сдавших на 61-80 баллов (2024г.- 34,5%; 2023 г. – 66,7 %; 2022 г. – 46,8%). Но необходимо отметить, увеличилось число высокобалльников по сравнениюс прошлым годом (2024г – 13,7%; 2023 г. – 3,7 %; 2022 г. – 18,7 %) .

Результатом проделанной в субъекте методичной и плановой работы (в течение нескольких лет и в течение 2023/2024 учебного года проводились консультации и семинары для учителей республики, видеолекции для учащихся с разбором заданий ЕГЭ, размещение материалов на сайтах Министерства образования и науки Республики Башкортостан, РЦОИ и на YouTube) .

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ1

* 1. **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Основные изменения в ЕГЭ по обществознанию 2023 г.

* + 1. Изменена формулировка задания 18.
		2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
		3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
		4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2023 г. состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать 28 первичных баллов.

В данной части можно встретить следующие форматы заданий:

задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-2, 4-5, 7, 8-12, 14,16);

* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 3, 6, 13 и 15).

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (30 первичных баллов).

* 17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.
* 18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.
* 19. Написание примеров.
* 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
* 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
* 22. Решение задания-задачи.
* 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.
* 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Для содержательного анализа были использованы КИМы предоставленного «открытого» варианта (№ 320).

Задание 1 – выпускникам нужно было исключить действия, не относящиеся к теоретическому уровню познания. Выпускнику для выполнения данного задания необходимо было знать виды, уровни, формы, особенности познания.

Задание 2 – нужно было выбрать верные суждения об образовании. Для выполнения этого задания выпускнику требовалось вспомнить значение термина, его характеристики, тенденции и основы государственной политики в этой сфере в РФ.

В задании 3 требовалось установить соответствие между признаками и типами обществ.

В задании 4 необходимо было вспомнить отличительные черты (качества) человека, имеющие социальный характер, отметить их в предлагаемом списке.

Задания 2-4 проверяли знания из раздела «Человек и общество». Задания раздела «Экономика»:

* задание 5 – необходимо было выбрать верные суждения о ценных бумагах: для успешного выполнения данного задания выпускнику нужно было знать признаки, виды, особенности тех или иных видов ценных бумаг;
* задание 6 - требовалось установить соответствие между примерами и видами налогов;
* задание 7 – необходимо было определить вид рынка по условию задачи и найти характеристики данного вида в предложенном списке.

Задания раздела «Социальные отношения»:

* задание 8 – требовалось выбрать верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности;
* задание 9 - нужно было осуществить поиск информации, представленной в диаграмме (результат социологического опроса 25-летних жителей страны Z о характере влияния социальных сетей и Интернета на их решение голосовать на предстоящих парламентских выборах).

Задания раздела «Политика»:

* задание 10 – в этом задании нужно было выбрать верные суждения о политическом процессе, для этого необходимо было вспомнить понятие, типы, особенности политического процесса и его субъектов;
* задание 11 – в задании-задаче было описано государство Z, выпускнику нужно было выбрать верные характеристики политического режима государства Z;
* задание 12 - проверялось знание положений Конституции РФ: необходимо было указать что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина РФ;
* задание 13 - проверялось знание полномочий субъектов государственной власти РФ (Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы): необходимо было установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ.

Задания раздела «Право»:

* задание 14 – требовалось выбрать верные суждения о нормах уголовно- процессуального права РФ. Для выполнения данного задания от выпускника требовалось вспомнить нормативно-правовую базу указанной отрасли;
* задание 15 - нужно было установить соответствие между организационно- правовыми формами юридических лиц и видами юридических лиц (некоммерческие/коммерческие);
* задание 16 – при выполнении задания выпускнику нужно было выбрать верные ответы из приводимого перечня способов защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ. Проверялось знание основ гражданского права.

Задания 2 части:

Задание 17 предполагает деятельность на воспроизводящем уровне, найти и выписать из текста ответы на вопросы. Ответы можно было найти в тексте, по ключевым словам, данным в формулировке самих вопросов (текст о политической активности граждан).

В задании 18 нужно применить знания обществоведческого курса; в рамках данного 320 варианта требовалось указать не менее трех основных признаков политической партии как общественного объединения/политического института; объяснить связь политической культуры общества с любым из упомянутых автором проявлений электорального поведения.

В задании 19 необходимо было проиллюстрировать примерами указанные в тексте три фактора, определяющих политическое поведение индивида.

В задании 20 нужно было привести три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что свободное, добровольное одним из важнейших индикаторов демократического развития государства.

Задание 21 – задание позволяет проверить, насколько глубоко изучена выпускником тема «Спрос и предложение». Предлагается график, отражающий ситуацию на рынке: спрос или предложение определённого товара. В 320 варианте предлагался график изменения ситуации на рынке кожаных курток. Участник ЕГЭ должен был ответить на вопросы: как изменилась равновесная цена? что могло вызвать изменение спроса? если откроется новая фабрика по производству кожаных курток, как изменятся предложение и равновесная цена?

Задание 22 – выпускник, исходя из условий задания, должен быть определить: какая функция семьи описана в условии задачи; какие еще функции выполняет семья, почему описанная в условии задачи семья относится к нуклеарному типу. Также нужно было сформулировать два вопроса, необходимых для того, чтобы установить, является эта семья патриархальной или демократической.

В задании 23 нужно было объяснить смысл характеристик нашего государства: правовое, федеративное, гарантия презумпции невиновности.

Задание 24 – выпускнику нужно было составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как динамическая система».

25 задание требовало обосновать необходимость деятельности социальных институтов для сохранения стабильности и интеграции общества; назвать социальные институты в РФ, которые претерпевают наибольшие изменения в современный период; привести примеры для каждого названного института, иллюстрирующие эффективность его деятельности в РФ.

* 1. Анализ выполнения заданий КИМ
		1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

*Таблица 2-13*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложнос ти задания | Процент выполнения задания |
| в группе не преодолев- ших минималь-ный балл | в группе от минималь ного до60 т.б. | в группе от 61до 80 т.б. | в группе от 81до 100 т.б. | средн ий% |
| **1** | различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 | Б | 50 | 54,5 | 90 | 100 | 74 |
| **2** | 1.1–1.18 | П | 25 | 95 | 90 | 75 | 71 |
| **3** | 1.1–1.18 | Б | 75 | 36 | 70 | 100 | 70 |
| **4** | 1.1–1.18 | П |  37,5 | 59 | 85 | 100 | 70 |
| **5** | 2.1–2.16 | П | 12,5 | 36,3 | 75 | 100 | 56 |
| **6** | 2.1–2.16 | Б | 25 | 22,7 | 85 | 100 | 58 |
| **7** | 2.1–2.16 | П | 50 | 54,5 | 100 | 100 | 76 |
| **8** | 3.1–3.13 | Б | 37,5 | 41 | 90 | 100 | 67 |
| **9** | 1.1–5.20 | Б | 75 | 100 | 90 | 100 | 91 |
| **10** | 4.1–4.13 | П | 87,5 | 82 | 90 | 100 | 90 |
| **11** | 4.1–4.13 | П | 12,5 | 45,5 | 90 | 100 | 62 |
| **12** | 5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2) | Б | 0 | 18,2 | 80 | 100 | 50 |
| **13** | 4.14, 4.15 | Б |  37,5 | 59 | 80 | 75 | 63 |
| **14** | 5.1–5.3, 5.5–5.20 | П | 37,5 | 59 | 75 | 75 | 62 |
| **15** | 5.1–5.3, 5.5– 5.20 | Б | 37,5 | 45,5 | 65 | 100 | 56 |
| **16** | 5.1–5.3, 5.5– 5.20 | П | 12,5 | 36,3 | 65 | 100 | 53 |
| **17** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 | Б | 87,5 | 90 | 95 | 100 | 93 |
| **18** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 | Б | 0 | 36,3 | 65 | 100 | 50 |
| **19** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 | В | 0 | 18,2 | 60 | 75 | 38 |
| **20** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 | В | 0 | 18,2 | 50 | 93 | 40 |
| **21** | 2.4 | Б | 50 | 90 | 100 | 93 | 83 |
| **22** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 | Б | 18,75 | 59 | 100 | 100 | 69 |
| **23** | 5.4 | Б | 0 | 45,5 | 80 | 100 | 56 |
| **24K1** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 | В В  |  0 |  18,2 |  20 |  69 | 26 |
| **24K2** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 |
| **25K1** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 |  ВВ В |  0 |  9 |  50 |  50 | 27 |
| **25K2** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 |
| **25K3** | различное содержание в разныхвариантах: 1.1–5.20 |

В рамках проведения анализа необходимо отметить, что с наименьшими процентами выполнения оказались модули «Политика» и «Право». Стабильно хорошо выпускники выполняют задания модулей «Человек и общество» и «Социальные отношения».

Во всех 8 заданиях базового уровня первой части процент выполнения выше, чем 50%. Среди заданий базового уровня с наименьшими процентами выполнения (ниже 60%) было выявлено только два задания в первой части №6, во второй части - № 18 (задание проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи) и № 23 (ниже 60%) (проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации).

Из заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 30) также выявлено только два задания - № 24,25 (задание требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса). Процент выполнения = 26 % был отмечен только по второму критерию К2 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана). Хуже всего с заданием опять справились группа не преодолевших минимальный балл – 0 % и группа от минимального до 60 баллов – 18,2%.

В 2024 году наибольшие трудности вызвали три задания – 19, 20- меньше 40% (задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста), 24 и 25 (составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства). С ними хуже всего справились все группы участников.

Выделим задания, с которыми выпускники в 2024 году справились лучше всего. В первой части выпускники лучше всего справились с заданиями 4 («Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру») -70% и 9 и 10 («Социальные отношения», «Экономика») – 90-91 %.

Во второй части лучше всего участники ЕГЭ по обществознанию выполнили 17 (задание направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.) и 21 (анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения)) задания. Средние проценты выполнения заданий - 93 % и 83 % соответственно. Ситуация по выполнению одинакова по всем группам участников ЕГЭ.

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

* знание элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию;
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;
* применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов;
* конкретизация (иллюстрация и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт;
* использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации;
* лиз представленной информации, в том числе статистической и графической;
* объяснение связи социальных объектов, процессов;
* формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов;
* умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

* знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина;
* знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации;
* умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий;
* умение подготавливать доклад по определённой теме;
* владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
	+ 1. **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий, как биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания.

Задания первой части.

Средний процент выполнения 1 задания составляет 74 %. Задание 1 - понятийное задание базового уровня, одного уровня сложности для различных вариантов КИМ, которое позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания, демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Задания 2-4 тематического модуля обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру».

Все группы участников справились со 2 заданием повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения составил 71 %. Выполнение задания демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

3 задание базового уровня сложности было выполнено на 70 %. В задании 3 «открытого» варианта требовалось установить соответствие между признаками и типами обществ.

С 4 заданием справились участники всех групп. Даже в группе не преодолевших минимальный балл выполнение составило 70 %. В открытом варианте в задании 4 необходимо было вспомнить отличительные черты (качества) человека, имеющие социальный характер, отметить их в предлагаемом списке. Ответ на этот вопрос присутствует в учебниках федерального перечня; выпускники использовали знания из других дисциплин (биологии, например), что, несомненно, демонстрирует владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Также как и выпускники 2023 г. выпускники 2024 г. справились с заданиями модуля «Человек и общество».

Задания 5-7 тематического модуля обществоведческого курса «Экономика».выполнили хуже чем в прошлом году . Задание 5 повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения составил 56 %. Здесь необходимо было необходимо было выбрать верные суждения о ценных бумагах. В прошлом году необходимо было выбрать верные суждения об инфляции (средний процент выполнения составил 91 %).

Задание 6 оказалось провальным для группы не преодолевших минимальный балл: при среднем показателе 58%. Элементы содержания ЕГЭ «Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями» достаточно хорошо освещены в учебниках. Видимо, выпускники не овладели умением устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (в «открытом» варианте требовалось установить соответствие между ПРИМЕРАМИ и видами налогов).

При выполнении 7 задания повышенного уровня сложности сложилась следующая ситуация. Средний процент выполнения составил 76 %. В нынешнем году в задании

«открытого» варианта необходимо было определить вид рынка по условию задачи и найти характеристики данного вида в предложенном списке. В «открытом» варианте прошлого года проверялось знание основ финансовой грамотности, необходимо было найти характеристики рационального потребителя банковских услуг.

Тем не менее, процент выполнения заданий модуля «Экономика» остался более 60

%. С некоторыми заданиями не справляются отдельные группы участников (группа не преодолевших минимальный балл).

Модуль «Социальные отношения» (задания 8-9) в субъекте выполняется с лучшими результатами по сравнению с заданиями других модулей: 8 задание – 67 % , справились все группы участников; 9 задание – 91 % все группы участников справились на 70 % и выше.

Любые элементы кодификатора данного модуля не вызывают из года в год затруднений у учащихся, что демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Модуль «Политика» (задания 10, 11, 13).

Средний процент выполнения 10 задания – 90 %. Задание повышенного уровня сложности, на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. В «открытом» варианте в этом задании нужно было выбрать верные суждения о политическом процессе.

11 задание повышенного уровня сложности было выполнено на 62 %. В задании- задаче «открытого» варианта было описано государство Z.

1. задание было выполнено на 63 %. Проверялось знание полномочий субъектов государственной власти РФ (Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы): необходимо было установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ. В отчете 2023 г. отмечался тот факт, что это задание в формате соотнесения субъектов государственной власти РФ и их полномочий выполняется выпускниками лучше, чем соотнесение вопросов федерального и совместного ведения. Ситуация не изменилась.

Модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Это задание базового уровня было выполнено 50 % участников.

1. задание повышенного уровня на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук смогли выполнить 62 % выпускников.

По 15 заданию процент выполнения составил 56 %. В 15 задании «открытого» варианта нужно было установить соответствие между организационно-правовыми формами юридических лиц и видами юридических лиц (некоммерческие/коммерческие).

С 16 заданием (проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений) справились 53

% участников. При выполнении задания «открытого» варианта выпускнику нужно было выбрать верные ответы из приводимого перечня способов защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ. Проверялось знание основ гражданского права.

Как показал анализ выполнения заданий первой части, в заданиях модулей

«Политика» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» пока еще есть задания, которые вызывают затруднения у выпускников.

Задания второй части.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Все группы справились с заданием, причем средний процент выполнения составил 93 %. В «открытом» варианте текст был посвящен политической активности граждан. Необходимо было указать как в тексте охарактеризована разная степень интенсивности политической активности граждан; что автор понимает под электоральным поведением; какие мотивы отсутствия интереса к политике/апатии к политическим вопросам отмечены в тексте.

 Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание базового уровня сложности было выполнено на 50 %. С заданием не справились участники группы не преодолевших минимальный балл.Также с заданием плохо справились участники группы от минимального до 60 баллов. задании 18 «открытого» варианта требовалось указать не менее трех основных признаков политической партии как общественного объединения/политического института; объяснить связь политической культуры общества с любым из упомянутых автором проявлений электорального поведения. При проверке выяснилось, что наибольшие затруднения у выпускников вызвало 18 задание двух других вариантов. В одном из них требовалось указать не менее трех основных признаков совершенной конкуренции как типа/вида конкуренции и объяснить связь указанного авторами связующего элемента субъектов рыночных отношений с фазой экономического цикла, в которой находится хозяйственная система. В другом требовалось указать не менее трех основных признаков социального института как исторически сложившейся формы взаимодействия людей и объяснить связь рассмотренного автором положения субъекта в социальной структуре с возможностью получения истинного знания в социальном познании.

 Так как это составное задание, с похожими результатами выполнены задания 19 и

20.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление

связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание высокого уровня сложности было выполнено на 38 %.

С заданием 20 (предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста) справились 40 % выпускников.

С заданием 21 выпускники справляются достаточно успешно. Процент выполнения составляет 83 %. Это второе по успешности выполнения задание второй части. Участник ЕГЭ должен был ответить на вопросы: как изменилась равновесная цена? что могло вызвать изменение спроса? если откроется новая фабрика по производству кожаных курток, как изменятся предложение и равновесная цена? Из факторов, повлиявших на изменение спроса на кожаные куртки, назывались «смена сезонов», «увеличение количества продавцов», «изменение вкусов и предпочтений покупателей». Можно говорить об овладении навыками оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; умении раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; а также об освоении такого элемента содержания как

«Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена».

С заданием 22 справились 69% выпускников. При выполнении этого задания-задачи проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание имеет различное содержание в разных вариантах; содержит вопросы, проверяющие знания из различных модулей. Выпускник, исходя из условий задания, должен быть определить: какая функция семьи описана в условии задачи; какие еще функции выполняет семья, почему описанная в условии задачи семья относится к нуклеарному типу. Также нужно было сформулировать два вопроса, необходимых для того, чтобы установить, является эта семья патриархальной или демократической. Выпускники должны были вспомнить следующие элементы содержания:

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Процент выполнения этого задания составил 56 %. В одном из вариантов нужно было объяснить смысл характеристик нашего государства: правовое, федеративное, гарантия презумпции невиновности.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Большое количество выпускников не справилось с заданием 24 – составление сложного плана: процент выполнения 26%. В одном варианте нужно было составить план, позволяющий раскрыть по существу тему «Домохозяйство как субъект макроэкономики».

Подсказкой при составлении плана могло послужить 25 задание. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. По критерию К1, К2,К3 процент выполнения составил 27 %. По критерию К2 (требуется указать необходимое количество объектов при отсутствии неверных позиций) .По критерию К3 (необходимо правильно привести примеры при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трех) примеров, содержащих неточности/ошибки) . 25 задание «открытого» варианта требовало обосновать необходимость деятельности социальных институтов для сохранения стабильности и интеграции общества; назвать социальные институты в РФ, которые претерпевают наибольшие изменения в современный период; привести примеры для каждого названного института, иллюстрирующие эффективность его деятельности в РФ. Скорее всего, низкий процент выполнения этого задания связан с этим моментом – выпускники не обратили внимания на конкретные требования к заданию. Для группы высокобалльников это тоже было самое провальное задание.

**Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Классификация УУД основывается на требованиях новых ФГОС СОО. Метапредметные УУД подразделяющиеся на три блока: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

1. **Регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности: 1.6. осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами/критериями); 1.7. определять проблемы собственной учебно-познавательной деятельности и устанавливать их причины;

1.8. осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм/критериев реального действия, его результата; 1.9. владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

1. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения: 2.6. уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
2. **Познавательные УУД** включают: общеучебные действия; логические действия; действия определения и решения проблем.

3.2. Логические действия – мыслительные приемы и операции. 3.2.1. **Анализ и синтез**: 3.2.1.1. определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов; 3.2.1.2. определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта; 3.2.1.3. определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; 3.2.1.4. осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; 3.2.1.5. определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого; 3.2.1.6. определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого; 3.2.1.7. определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации; 3.2.1.8. определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены; 3.2.1.9. определять отношения объекта с другими объектами; 3.2.1.10. определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие; 3.2.1.11. определять существенные признаки объекта. **3.2.2. Сравнение**: 3.2.2.1. определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов; 3.2.2.2. определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов; 3.2.2.3. выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;

3.2.2.4. выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам; 3.2.2.5. выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту; 3.2.2.6. выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;

* + - 1. выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках. **3.2.3. Обобщение и классификация:** 3.2.3.1. осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения; 3.2.3.2. осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов; 3.2.3.3. осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род; **3.2.4. Определение понятий:** 3.2.4.1. различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков; 3.2.4.2. различать родовое и видовое понятия; 3.2.4.3. осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки. **3.2.5. Доказательство и опровержение:** 3.2.5.1. различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства; 3.2.5.2. осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями; 3.2.5.3. осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями; 3.2.5.4. осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), то есть

 устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса); 3.2.5.5. осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом; 3.2.5.6. осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»); 3.2.5.7. осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса; 3.2.5.8. осуществлять опровержение аргументов; 3.2.5.9. осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса. 3.3. **Определение и решение проблем:** 3.3.1. определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным; 3.3.2. определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности; 3.3.3. осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы; 3.3.4. комбинировать известные средства для нового решения проблемы; 3.3.5. формулировать предположения по решению проблемы.

В соответствии с ФГОС к личностным результатам изучения предмета

**«Обществознание» относятся:**

* + формирование образа социально-политического устройства – представления о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
	+ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
	+ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
	+ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
	+ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
	+ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
	+ уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
	+ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
	+ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
	+ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
	+ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
	+ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
	+ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

К регулятивным УУД относятся:

* + целеполагание, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
	+ самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
	+ планирование пути достижения целей;
	+ умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
	+ умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
	+ осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результатам и по способам действия; актуального контроля на уровне произвольного внимания;
	+ адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации. **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий предполагает, что школьник научится:**
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
	+ устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
	+ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
	+ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	+ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
	+ владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
	+ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Формирование познавательных универсальных учебных действий позволят школьнику научиться:

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ давать определения понятиям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
	+ объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
	+ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

На выполнение заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

* + - * 1. ***регулятивные*** (целеполагание, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную; адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации)*;*
				2. ***познавательные*** *(*давать определения понятиям; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований)
				3. ***коммуникативные*** *(*аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание)

Руководитель РМО учителей истории и обществознания, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2 с. Шаран»: Саитова Р.Р.