

Утверждено
приказом МКУ Отдел образования
администрации муниципального
района Шаранский район
Республики Башкортостан
от 07 апреля 2021 г. №177

**Положение
о Карте индивидуального развития выпускника
дошкольного образовательного учреждения**

I. Общие положения

1.1. Карта индивидуального развития выпускника дошкольного образовательного учреждения (далее Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, и может считаться портфолио ребенка (приложение к положению).

1.2. Заполнение Карты предполагает работу специалистов разного профиля.

1.3. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.4. При составлении Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

II. Цель и основные задачи Карты выпускника дошкольного образовательного учреждения

2.1. Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;

- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

III. Организация заполнения Карты

- 3.1. Карта заполняется в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.2. Специалисты, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы.
- 3.3. Состав специалистов и педагогов, заполняющих Карту, может включать: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.
- 3.4. Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.
- 3.5. Карта должна содержать в приложении творческие работы ребенка.

IV. Организация передачи Карты

- 4.1. Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости предоставления в школу Карты.
- 4.2. Обследование ребенка для заполнения Карты осуществляется каждым специалистом поэтапно, что определяется психолого-медико-педагогическими задачами.
- 4.3. В диагностически сложных случаях ребенок может быть приглашен на дополнительное обследование.
- 4.4. По результатам обследования составляется Карта.
Карта является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.5. Родители (законные представители) имеют право:
 - защищать законные права и интересы детей;
 - присутствовать при обследовании ребенка.
- 4.6. В случае несогласия с заключением специалистов родители (законные представители) имеют право обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию.

VI. Ответственный за Карту

- 6.1. Ответственным за своевременное составление Карты является заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения.
- 6.2. Карты будущих учеников, зачисленных в 1 класс, предоставляются классному руководителю по его запросу, направленному в муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Карта индивидуального развития выпускника

ДОУ _____

ФИО ребенка

Дата рождения

Сведения о семье:

Статус семьи

Жилищные условия

Мать

(Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, рабочий телефон)

Отец

(Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, рабочий телефон)

Сведения о ребенке

Основные гигиенические навыки

Речевое развитие:

Первые слова: до I года; 1-1,5 года; 1,5-2 года; после 2 лет, после 3 лет.

подчеркнуть нужное

Заикание: (есть, нет). Другие проблемы: __

Занимался ли с логопедом, с какого возраста

Индивидуальные особенности ребенка:

Темперамент _____

Особенности характера _____

Настроение: устойчивое (легко меняется от незначительных причин).

Преобладает: (хорошее, плохое).

Поведение:

• в домашней обстановке - спокойное, часто бывает вспыльчивым, часто бывает капризным.

• в детском саду- спокойное, часто бывает вспыльчивым, часто бывает капризным.

При раздражении: теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, драчлив

После обиды: успокаивается быстро, долго не может успокоиться, повышенная обидчивость

Другие проблемы поведения: _____

Работоспособность _____

Утомляемость: при физических нагрузках: утомляется быстро, долго не утомляется;
при умственных нагрузках: утомляется быстро, долго не утомляется;

При утомлении/ нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, появляется физическая вялость.

Другие проблемы _____

Увлечения ребенка _____

Артикуляционный аппарат (строение):

подвижность языка _____

прикус _____

строение неба _____

зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____

губы _____

Состояние моторики: _____

Общее звучание речи:

Голос _____

Темп _____

Плавность _____

Дыхание _____

Интонированность _____

Разборчивость _____

Звукопроизношение:

Отсутствие гласных, согласных звуков (указать каких) _____

Фонетический слух:

Дифференциация звуков _____

Умение выделять звук в слове _____

Умение произносить слова сложного состава _____

Понимание речи:

Умение выполнять инструкции _____

Понимание значения предлогов _____

Уметь отвечать на вопросы развернутым предложением

Связная речь:

Грамматически правильно строит сложные предложения

Умение пересказать короткий рассказ _____

Умение составлять рассказ по картинке (по серии картин)

Использует обыгрывание слова, синонимы, антонимы, сравнения

Грамматический строй речи:

Умение образовать множественное число существительного и родительного падежа

Существительные множественного числа _____

Умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы,

согласовывать существительные с числительными, прилагательные с существительными

образовывать предложно-падежные формы _____

образовывать прилагательные от имен существительных
физические навыки:

ведущая рука: правая _ левая _____

оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических особенностей (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития

математические навыки:

владеет представлениями, лежащими в основе счета

умеет считать в пределах _____

владеет прямым и обратным счетом _____

умеет сравнивать два множества по числу элементов _____

владеет операциями сложения и вычитания _____

сформированность понятий величины _____

Кругозор:

Имеет достаточно развернутые и конкретные представления о мире

Может рассказать о городе, стране, животных, растениях, временах года

Может рассказать о себе и своей семье (Ф.И. О., возраст, пол и пр.)

Сформированность познавательных психических процессов:

память: преобладающая модальность а) зрительная, б) слуховая, в) моторная, г) смешанная

(нужное подчеркнуть);

проблемы: а) без особенностей, б) медленно запоминает и быстро забывает, в) быстро запоминает и быстро забывает, г) иные проблемы

Мышление.

умение анализировать _____

обобщать _____

классифицировать _____

сравнивать _____

устанавливать причинно-следственные связи _____

Восприятие:

цвет _____

форма _____

пространство _____

время _____, _____

Сформированность качеств внимания (распределение, переключение, объем, концентрация)

Познавательная активность: высокая, средняя, низкая (нужное подчеркнуть)

Произвольная деятельность:

Удерживает цель деятельности и алгоритм деятельности, намечает ее план

Самостоятельно выбирает адекватные средства, проверяет результат

Сам преодолевает трудности, доводит дело до конца

Сформированность произвольной регуляции деятельности
Темп деятельности

Оценка мотивационной готовности _____
**Оценка прогноза адаптации выпускника в первом классе начальной
школы** _____

Подписи