

## Аналитическая справка

по результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан за 2022 год

Основная цель МКДО – совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации.

Процедура мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе Шаранский район проводилась в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации и методическими рекомендациями, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 августа 2022 года № 08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году, приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», в целях проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году на территории Республики Башкортостан.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- Самооценка педагогов
- Внутренняя оценка ООП
- Внешняя оценка ООП
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО
- Внешняя оценка по шкалам МКДО
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО).

По окончании экспертизы сформированы «Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе Шаранский район в 2022 году».

Цель МКДО: информационная поддержка разработки и реализации государственной политики РФ в сфере дошкольного образования, непрерывный и системный анализ и оценка состояния и перспективы развития образования, повышение эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременное выявление и предотвращение нарушений требований законодательства об образовании, использование механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющее сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на региональном/федеральном уровне (формирование перечня организаций, для предоставления Федеральному координатору МКДО-2022, репрезентативная выборка организаций, назначение координаторов на всех уровнях – муниципальном, ДОО; обучение координаторов и экспертов МКДО, отбор экспертов).

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную программу дошкольного образования: педагоги и родители (законные представители).

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проходил в 3 подэтапа: доступ на Единую Информационную Платформу (далее – ЕИП) родителей (законных представителей), затем доступ к ЕИП получили региональные эксперты МКДО, которые оценивали дистанционно программы дошкольного образования прикрепленной к ним организации, затем региональные эксперты проводили оценку образовательной деятельности и условий в типичной группе ДОО и заполняли отчет на ЕИП.

Таблица 1

Общее количество ДОО	Количество образовательных учреждений, участвующих в мониторинге	Доля учреждений, участвующих в мониторинге (%)
27	1	4%

Комментарий: в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году приняла участие одна образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Радуга" с. Шаран" муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан. (МБДОУ «Детский сад «Радуга» с. Шаран»), Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Статистические данные по результатам оценки всех областей качества:**

Таблица 2

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетворен ности родителей	Степень вовлеченност и родителей
	Оценено: 1 ДОО	Оценено: 1 ДОО	Оценено: 1 ДОО	Оценено: 1 ДОО	Оценено: 1 ДОО	Оценено: 1 ДОО	Оценено: 1 ДОО
Образовательные ориентиры	2,63	3,00	2,25	1,79	2,50	4,36	3,84
Образовательная программа	2,17	НП	НП	2,00	2,00	4,38	4,00
Содержание образовательной деятельности	2,66	2,62	1,99	2,02	1,83	4,33	3,93
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	2,77	3,00	2,75	2,75	2,00		
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	2,75	2,80	1,90	1,97	2,00		
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	2,58	2,14	2,00	2,11	1,83		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	2,54	2,17	1,42	1,72	1,58		
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	2,62	3,00	1,88	1,54	1,75		
Образовательный процесс	2,63	2,50	1,85	1,65	1,65	4,36	3,93
Образовательные условия	2,65	2,25	1,71	1,01	1,70	4,27	4,02
<i>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</i>				1,69	2,07		
<i>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА</i>				1,50	2,00		
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	2,63	2,00	1,25	1,13	1,63		
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	2,67	1,50	1,00	0,23	1,30		
<i>ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ</i>				0,50	1,50		
Условия получения дошкольного образования лицами с	1,36	0,33	0,00	НП	НП	3,96	3,13
Взаимодействие с родителями	2,47	1,67	2,33	1,72	2,33	4,56	3,93
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,43	2,62	2,20	1,57	1,89	4,33	4,18
<i>ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</i>	2,25	2,57	2,07	1,61	1,78		
<i>БЕЗОПАСНОСТЬ</i>	2,61	2,67	2,33	1,52	2,00		
Управление и развитие	2,69	2,67	2,00	2,35	2,31	4,33	3,98
Итоговая оценка	2,41	2,21	1,79	1,76	2,03	4,32	3,88

Анализ статистических данных показал, что средняя итоговая оценка МКДО по всем показателям качества в 2022 году составляет 2,63 баллов по пятибалльной шкале оценивания (3-й уровень. «Базовый уровень»). Максимальное значение показателей 4,32 и 3,88 баллов обеспечили родители дошкольников, привлекаемые к мониторингу как независимые эксперты. Минимальное значение дает самооценка педагогов – 1,76 балла и 1,79 балла внутренняя оценка по шкалам МКДО. Существенную разницу в оценке родителей и педагогов можно объяснить менее объективным подходом со стороны родителей дошкольников: оценивается «общее благоприятное впечатление» от детского сада.

## 1. Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся родителями (законными представителями), педагогами ДОО и региональными экспертами по 9-ти направлениям:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования разработаны шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования. Шкалы сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет. Шкалы предусматривают 5-уровневую систему оценивания.

Оценками качества были определены такие уровни:

*Нулевой уровень от 0 до 2 баллов.* 1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества). 2-й уровень (качество стремится к базовому).

*Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов.* 3-й уровень (базовый уровень – 3 балла).

4-й уровень (хороший уровень – 4 балла). 5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном районе Шаранский район позволил сделать вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении, вошедшего в МКДО - 2022, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям (кроме показателей внешней экспертизы «Образовательные ориентиры», «Содержание образовательной деятельности и «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами»).

### **Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):**

Самооценка качества дошкольного образования по результатам МКДО – 2022

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 45 родителей (законных представителей).

В процессе независимой оценки качества дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников образовательных организаций поставили по всем областям качества баллы выше 3.0.

Таблица 5

<b>Степень вовлеченности родителей (законных представителей)</b>	<b>Доля ДОО со сред.баллом <math>\geq 3,0</math></b>
1. Образовательные ориентиры	100
2. Образовательная программа	100
3. Содержание образовательной деятельности	100
4. Образовательный процесс	100
5. Образовательные условия	100
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	100
7. Взаимодействие с родителями	100
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	100
9. Управление и развитие	100

<b>Итого:</b>	<b>100</b>
<b>Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)</b>	Доля ДОО со сред.баллом $\geq 3, \%$
1. Образовательные ориентиры	100
2. Образовательная программа	100
3. Содержание образовательной деятельности	100
4. Образовательный процесс	100
5. Образовательные условия	100
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	100
7. Взаимодействие с родителями	100
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	100
9. Управление и развитие	100
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Результаты самооценки педагогов

Таблица 6

Название показателя качества	Средняя оценка
<b>Образовательные ориентиры</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	<b>2,50</b>
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<b>2,75</b>
<b>Образовательная программа</b>	
Основная образовательная программа ДО	<b>2,67</b>
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	<b>1,33</b>
Образовательные программы ДОО	<b>2,58</b>
Адаптированные образовательные программы ДОО	<b>2,08</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Эмоциональное развитие	
Социальное развитие	<b>2,67</b>
Развитие коммуникативных способностей и активности	<b>2,67</b>
Формирование основ безопасного поведения	<b>2,75</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	<b>2,83</b>
Развитие воображения и творческой активности	<b>2,67</b>
Формирование математических представлений	<b>2,75</b>
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	<b>2,83</b>
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных	<b>2,67</b>

традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие речевого слуха	2,58
Обогащение словарного запаса	2,58
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,67
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2,75
Освоение письменной речи	2,08
Знакомство с литературой и фольклором	2,58
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,17
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Эстетическое воспитание	2,58
Знакомство с миром искусства	2,25
Изобразительное творчество	2,58
Музыка и музыкальное творчество	2,42
Художественное конструирование и моделирование	2,75
Театрально-словесное творчество	2,50
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Здоровый образ жизни	2,67
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,83
Движение и двигательная активность	2,75
Подвижные игры, физкультура и спорт	2,92
<b>Образовательный процесс</b>	
Проектно-тематическая деятельность	2,42
Поддержка инициативы детей	2,75
Игра	2,67
Особенности реализации воспитательного процесса	2,75
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,58
Строительство и конструирование	2,67
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2,75
Использование информационных технологий	2,50
Структурирование образовательного процесса	2,58
Индивидуализация образовательного процесса	2,58
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1,25
Инклюзия в группе	1,67

Работа с детьми-инвалидами	1,17
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	2,58
Удовлетворенность родителей	2,33
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,50
<b>Образовательные условия</b>	
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2,50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,75
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
Учебно-методическое обеспечение	2,75
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,58
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
<b>ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	
Состояние здоровья воспитанников	2,17
Санитарно-гигиенические условия	2,33
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2,42
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,42
Качество питания	2,08
Организация процесса питания	1,92
Отдых. Релаксация. Сон	2,42
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Безопасность группового помещения	2,83
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,58
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2,42
<b>Управление и развитие</b>	
Планирование и организация работы в группе	2,58
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2,75
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2,75

В процедуре самооценки приняло участие 12 педагогов дошкольных организаций.

По результатам самооценки педагогов выше оценены показатели «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности», «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (2,83%), Наименьшую оценку имеют «Работа с детьми-инвалидами» (1,17%. Этот показатель связан с тем, что в образовательных учреждениях отсутствуют дети-инвалиды, но условия для такой категории детей и взрослых частично созданы.

### Показатели со средним баллом ниже 3,0

В процессе оценки разных направлений мониторинга, основанных образовательных программ организаций, шкал, сотрудниками и экспертами по всем показателям поставлены баллы выше 3.0.

Данные, полученные в процессе проведения мониторинга качества дошкольного образования и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть проблемные аспекты в системе дошкольного образования.

Таблица 7

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
<b>Образовательные ориентиры</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2,17	
<b>Оценка образовательной организации в целом</b>		
<b>Уровень 2</b>		
Ориентиры образовательной деятельности ДОО		2,00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО		2,00
<b>Образовательная программа</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Основная образовательная программа ДОО		2,00
<b>Образовательный процесс</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Поддержка инициативы детей		1,50
Особенности реализации воспитательного процесса		1,50
Игра		1,50
Проектно-тематическая деятельность		0,50
Исследовательская деятельность и экспериментирование		2,00
Строительство и конструирование		2,00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		2,00
Использование информационных технологий		1,00
Структурирование образовательного процесса		2,50
Индивидуализация образовательного процесса		2,00
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Участие родителей в образовательной деятельности		2,00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,50	
Участие родителей в образовательной деятельности		2,00



<b>Управление и развитие</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		<b>2,00</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ		<b>2,00</b>
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		<b>2,00</b>
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Управление персоналом ДОО		<b>1,50</b>
Программа развития ДОО		<b>2,00</b>

Для достижения хорошего качества (4,00 баллов) необходимо: - усилить просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;

- разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье;

- продолжить работу по созданию условий получения дошкольного образования для детей с ОВЗ, непрерывность профессионального развития педагогов в области коррекционной педагогики.

Таким образом, в рамках мониторинга можно сопоставить результаты самооценки с внешней экспертной оценкой. Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления «сильных» и «слабых» сторон качества дошкольного образования на различных уровнях, что является основой для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**ВЫВОДЫ:**

Качество дошкольного образования по всем показателям МКДО в 2022 году относится к 3-му уровню «Базовый уровень». В ДОО полностью выполняются требования нормативно-правовых актов. Для достижения 4-го уровня «Хорошее качество» требуется работа по повышению качества дошкольного образования.

**Рекомендации:**

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений изучить и использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования дошкольных учреждений, прошедших мониторинг в 2021 и 2022 годах в качестве подготовительных мер к осуществлению мониторинга в штатном режиме.

2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования.

3. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ или инвалидов, педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в сети Интернет для проведения консультаций.

Методист МКУ «Отдел образования»



Р.Ф. Гареева