

Аналитическая справка
о результатах итогового собеседования по русскому языку
в ОУ МР Шаранский район РБ в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513, Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 23.01.2019 №57, приказа МКУ «Отдел образования МР Шаранский район РБ» № 479 от 30.12.2022 года в МР Шаранский район Республики Башкортостан 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023 году в Шаранском районе заявления на участие в итоговом собеседовании подали 238, из них участвовали 237 обучающихся 9 классов, 1 выпускник сдавал в дополнительный срок, предусмотренный приказом Министерства образования РБ, в связи с болезнью в основной день.

Итоговое собеседование является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Во всех 14 общеобразовательных учреждениях района, для проведения итогового собеседования, были подготовлены аудитории. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Экспертами являлись учителя русского языка и литературы. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 - 16 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Записи хранятся в МКУ «Отдел образования» в течение года.

Данное мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было. Все выпускники 9 класса (100%) получили зачет.

Анализ результатов выполненных заданий выявил типичные ошибки по критериям.

В задании 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

типичными ошибками обучающихся являлись:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

В задании 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания:

оказался сложным для обучающихся пересказ с включением дополнительной информации как вид работы. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствовали логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

В задании 3. Тематическое монологическое высказывание

в первую очередь, оцениваются качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении данного задания можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в муниципальном районе Шаранский район Республики Башкортостан в 2023 году - удовлетворительный.

Заместитель начальника по учебной части: 

Р.М. Зайдуллина



Исп. Галимова Г.Ф., методист МКУ «Отдел образования»

Конт. тел 8 (347 69_2 22 63 