

Приложение

Информация об исполнении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации Концепции развития инклюзивного образования в муниципальном районе Шаранский район Республики Башкортостан на 2020-2025 годы

№	Наименование мероприятия	Результат
1. Формирование инклюзивной культуры общества		
1.1.	<p>Участие в мероприятиях инклюзивной направленности в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РБ, направленных на включение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) в культурное пространство с освещением в средствах массовой информации, на официальных сайтах</p>	<p>1) С 30 сентября по 15 октября 2022 года родители и дети района прошли опрос, направленный на выявление потребностей в реабилитации особенных детей</p> <p>2) 3 декабря прошли «Уроки доброты». Для обучающихся были организованы тематические уроки, показ документального фильма «Путешествие в ледниковый период», беседы, социально-психологические игры, тренинги. Мероприятиями были охвачены 2675 обучающихся</p>
1.2.	<p>Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство района</p>	<p>С 3 по 13 декабря прошёл тотальный тест «Доступная среда». На участие в акции в 2021 году в нашем муниципалитете зарегистрировались 236 учителя и 45 обучающихся.</p>
1.3.	<p>Организация мероприятий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>	<p>Образовательные организации тесно сотрудничают с Туймазинской зональной ПМПК и ГБУ РБ Западный межрайонный центр «Семья».</p>

<p>Мероприятия, направленные на включение детей с ОВЗ и их семей в образовательное пространство района.</p>	
<p>1.4. Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеразработанных организациях</p>	<p>3 декабря прошли «Уроки доброты». Для обучающихся были организованы тематические уроки, беседы, социально-психологические игры, тренинги. Мероприятиями были охвачены 1739 обучающихся.</p>
<p>2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения развития инклюзивного образования</p>	
<p>2.1. Организация разработки, утверждения и корректировки локальных нормативных правовых актов, регулирующих развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Разработка новых документов, внесение изменений в локальные акты в соответствии с законодательными актами</p>
<p>2.2. Организация системы взаимодействия и поддержки образовательных организаций со стороны внешних социальных партнеров: зональной ПМПК, учрежденной дополнительного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения.</p>	<p>Образовательные организации тесно сотрудничают с Гуймазинской зональной ПМПК и ГБУ РБ Западный межрайонный центр «Семья».</p>
<p>2.3. Осуществление мониторинга по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение образования, в том числе обеспечения доступности объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и качества деятельности</p>	<p>1) В августе проведен мониторинг по обеспечению доступности зданий образовательных организаций в части наличия пандусов, оповещающих кнопок, информационных табличек. 2) С 29 сентября по 5 октября 2022 года проведен мониторинг обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому и в медицинских организациях. Цель данного мониторинга заключалась в проведении анализа работы администрации общеобразовательных организаций по созданию необходимых условий для получения качественного образования на дому детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; обеспечение контроля за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому.</p>

<p>2.4. Подготовка ежегодной аналитической справки по итогам реализации плана Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2021-2025 годы</p>	<p>Составлена ежегодная аналитическая справка по итогам реализации плана Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2021-2025 годы.</p>
<p>3. Создание универсальной безбарьерной среды</p>	
<p>3.1. Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры с учетом особенностей планировки здания, подходов к зданию.</p>	<p>Особе образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг:</p> <p>1) Специально оборудованные учебные кабинеты, объекты проведения практических занятий, объекты спорта, библиотеки, приспособленные для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>В рамках программы «Доступная среда» в 2011-2015 году на базе МБОУ СОШ №2 с.Шаран, МБОУ СОШ им.М.Фархутдинова с.Мичуринск, МБОУ СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы была организована безбарьерная среда для детей-инвалидов. Школы оборудованы сенсорной комнатой, кабинетом лечебной физкультуры, учебным залом для детей с ОВЗ.</p> <p>В остальных образовательных организациях наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для практических занятий, объектов спорта, библиотек для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ не предусмотрено.</p> <p>2) Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательных организаций</p> <p>В соответствии с требованиями по обеспечению безопасных условий пребывания детей в образовательных организациях осуществляется физическая охрана объектов. Все образовательные организации оснащены системами контроля управления доступом, кнопками тревожной сигнализации и видеонаблюдением.</p> <p>Для обеспечения доступа в здания инвалидов и лиц с ОВЗ в 7 образовательных организаций оборудованы доступные для инвалидов-колясочников кнопки</p>

	<p>вызова персонала. На каждом объекте определены сотрудники для предоставления консультативной помощи и для помощи передвижения посетителей маломобильных групп, инвалидов, лиц с ОВЗ и имеются пандусы для попадания на 1 этаж здания.</p> <p>Конструктивные особенности зданий образовательных организаций не предусматривают наличие подьемников, пандусов на 2 этаж.</p> <p>3) Специальные условия питания</p> <p>Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.</p> <p>4) Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Официальные сайты образовательных организаций имеют версию для слабовидящих.</p> <p>5) Кадровое обеспечение.</p> <p>С детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами работают учителя, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, психологи, логопеды.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими курсов повышения квалификации или дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня.</p>
<p>3.2. Паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ. Разработка и утверждение «дорожных карт» (планов) по созданию доступности зданий и услуг ОО для детей с ОВЗ.</p>	<p>Все образовательные организации разработали и утвердили паспорта доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.</p>

4. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

<p>4.1. Обеспечение реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО для детей с УО, ФГОС ООО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО для детей с УО.</p>	<p>Все образовательные организации разработали адаптированные образовательные программы на уровень общего образования</p>
<p>4.2. Информирование педагогической и родительской общестственности о ходе реализации адаптированных образовательных программ, о вариативных моделях инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Систематически осуществляется обновление информации на сайте и информационный стендах образовательных организаций</p>
<p>4.3. Расширение возможностей получения детьми с ОВЗ и с инвалидностью образования в дистанционной форме, в том числе дополнительного образования</p>	<p>Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование в очной форме, ребята привлекают к работе на электронных платформах «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник». В данных электронных платформах зарегистрировано и работает 135 обучающихся с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида.</p>
<p>4.4. Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.</p>	<p>В муниципальном районе Шаранский район по состоянию на 01 декабря 2022 года 167 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них 57 детей посещают различные объединения дополнительного образования</p>
<p>5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ</p>	
<p>5.1. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума, комплектование школьной службы сопровождения узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).</p>	<p>На базе общеобразовательных организаций работает 11 школьных психолого-педагогических консилиумов, в состав которых входят учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, педагоги-психологи (5 человек), социальные педагоги (7 человек). В этом учебном году через школьные ППК прошли 37 детей.</p>

5.2.	Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды активно включаются в профориентационную работу. В этом году 45 (27%) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов приняли участие в данной работе: экскурсии, беседы, тестирования.
5.3.	Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов»	Информация по детям-инвалидам направляется в соответствии с графиком
7. Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования		
7.1.	Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам организации образования лиц с ОВЗ, инвалидностью	
7.2.	Участие в работе семинаров, вебинаров муниципального, регионального уровней по развитию инклюзивного образования в образовательных организациях. Изучение методических рекомендаций по организации инклюзивного образования, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Получение консультационной помощи, методической поддержки педагогических работников. Изучение и внедрение передового педагогического опыта в работе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Повышение качества условий (информационно-методических) обучения лиц с ОВЗ, инвалидов. Оказание практической помощи педагогам в вопросах инклюзивного образования.
7.3.		
8. Совершенствование профессиональной подготовки руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования		
8.1.	Прохождение программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки для педагогов по	Педагогические работники своевременно проходят соответствующие курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку. На данный момент имеются курсы по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

<p>направлению - "специальная педагогика".</p>	
<p>9. Развитие инфраструктуры</p>	
<p>9.1. Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>1) Специально оборудованные учебные кабинеты, объекты проведения практических занятий, объекты спорта, библиотеки, приспособленные для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>В рамках программы «Доступная среда» в 2011-2015 годах на базе МБОУ СОШ №2 с.Шаран, МБОУ СОШ им.И.Абдуллина с.Зириклы, МБОУ СОШ им.М.Фархутдинова с.Мичуринск была организована безбарьерная среда для детей-инвалидов. Школы оборудованы сенсорной комнатой, кабинетом лечебной физкультуры, учебным залом для детей с ОВЗ.</p> <p>В остальных образовательных организациях наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для практических занятий, объектов спорта, библиотек для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ не предусмотрено.</p>
<p>9.2. Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО</p>	<p>2) Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательных организаций</p> <p>В соответствии с требованиями по обеспечению безопасных условий пребывания детей в образовательных организациях осуществляются физическая охрана объектов. Все образовательные организации оснащены системами контроля управления доступом, кнопками тревожной сигнализации и видеонаблюдением.</p> <p>Для обеспечения доступа в здания инвалидов и лиц с ОВЗ в 7 образовательных организациях оборудованы доступные для инвалидов-колясочников кнопки вызова персонала. На каждом объекте определены сотрудники для предоставления консультативной помощи и для помощи передвижения посетителей маломобильных групп, инвалидов, лиц с ОВЗ.</p> <p>В 17 образовательных организациях имеются пандусы для попадания на 1 этаж здания.</p>

		<p>Конструктивные внутренние особенности зданий образовательных организаций не предусматривают наличие подъемников, пандусов на 2 этаж.</p> <p>3) Кадровое обеспечение.</p> <p>С детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами работают учителя, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, психологи, логопеды.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими курсов повышения квалификации или дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня.</p>
9.3.	<p>Создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>На базе общеобразовательных организаций работает 11 школьных психолого-педагогических консилиумов, в состав которых входят учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, педагоги-психологи (3 человека), социальные педагоги (7 человек). В этом учебном году через школьные ППК прошли 37 детей.</p>
10. Обеспечение качества образования		
10.1	<p>Введение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>Все обучающиеся с ОВЗ должны обучаться по адаптированным образовательным программам (при необходимости)</p>
10.2	<p>Обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных детей с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 18 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в муниципальных конкурсах. Ежегодно количество участников с ОВЗ, инвалидов в конкурсах и олимпиадах постепенно увеличивается.</p>
11. Профессиональная ориентация		

11.1	<p>Реализация региональной программы (плана мероприятий) по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды активно вовлекаются в профориентационную работу: внеурочные мероприятия, беседы, экскурсии, тестирования и т.д.</p>
11.2	<p>Организация работы по ранней профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Салаватский район принимает участие в мероприятиях по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 9,10,11 классов «Билет в будущее». На цифровой платформе было зарегистрировано 200 детей, из них 4 ребенка с ОВЗ.</p>
<p>12. Создание условий для летнего отдыха и оздоровления</p>		
12.1	<p>Создание необходимой инфраструктуры в лагерях для организации отдыха детей с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>Созданы условия для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и с инвалидностью</p>