



***Профессиональная готовность
советника к реализации
государственной воспитательной
политики***

*Елена Анатольевна Белору́бкина – руководитель Корпоративного
университета РДШ, к.п.н., Ph.D of Education.*

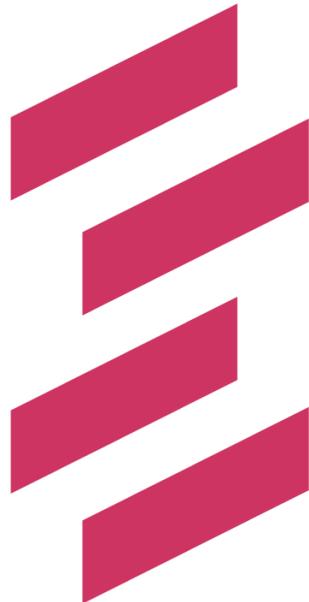
I. Составляющие профессиональной готовности советника

Теоретическая готовность (когнитивный компонент)	Практическая готовность (деятельностный компонент)	Профессионально-значимые личностные качества личностный компонент)
Аналитические умения	Мобилизационные умения	Педагогические черты личности как индивидуальности
Прогностические умения	Информационные умения	Советник в структуре межличностных отношений
Проектные умения	Развивающие умения	Профессиональные черты личности советника
Рефлексивные умения	Ориентационные умения	Эффективность профессиональной деятельности
	Перцептивные умения	
	Умения педагогического общения	



II. Теоретическая готовность (когнитивный компонент)

1.	<p>Аналитические умения</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогические явления, т.е. расчленять их на составляющие элементы (условия, причины, мотивы и пр.);- осмысливать каждый элемент в связи с целым и во взаимодействии с другими;- находить в педагогической теории положения, выводы, закономерности, соответствующие практике компетентного подхода;- правильно диагностировать сформированность базовых национальных ценностей школьников;- формулировать главную педагогическую задачу в рамках своей компетенции;- находить оптимальные способы ее решения.
2.	<p>Прогностические умения советника</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка воспитательных целей и задач с позиций обучающихся;- отбор методов их достижения;- предвидение возможных затруднений и выбор возможных способов их преодоления;- эскизная проработка структуры и отдельных компонентов воспитательного процесса;- примерная оценка предполагаемых затрат средств, труда, времени участников воспитательного процесса;- планирование содержания взаимодействия участников воспитательного процесса.
3.	<p>Проективные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- умение разрабатывать социальный проект,- проект воспитательного занятия (мероприятия),- сопровождать индивидуальные, групповые проекты школьников
4.	<p>Рефлексивные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- контроль на основе соотнесения полученных результатов с заданными образцами;- контроль на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь в умственном плане;- контроль на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий.



III. Практическая готовность (деятельностный компонент)



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный
университет
Российского движения школьников

1.	<p>Мобилизационные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания школьников и развитие у них устойчивых интересов к социально значимой деятельности;- формирование активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности через применение собственного жизненного опыта;- разумное использование системы методов поощрения и наказания, создание атмосферы сопереживания и т.п.
2.	<p>Информационные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- доступно излагать материал, адекватно интерпретировать происходящие события с учетом специфики обучающихся, их жизненного опыта и возраста;- эффективно использовать интернет-ресурсы, социальные сети и художественно-образные средства;- оперативно диагностировать характер и уровень сформированности ценностного ряда школьника.
3.	<p>Развивающие умения</p> <ul style="list-style-type: none">- создание ситуаций нравственного выбора (моральных дилемм) для духовно-нравственного развития обучающихся;- стимулирование самостоятельности и ответственности, потребности в установлении дружеских отношений в детско-взрослом коллективе;- создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к обучающимся.
4.	<p>Ориентационные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование морально-ценностных установок школьников и научного мировоззрения;- привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, соответствующей личным склонностям и возможностям обучающихся;- организация совместной творческой деятельности в целях развития социально значимых качеств личности.
5.	<p>Перцептивные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от партнера по общению;- глубоко проникать в личностную суть других людей;- устанавливать индивидуальное своеобразие человека;- на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека;- определять, к какому типу личности и темперамента относится человек;- по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или не причастность к тем или иным событиям;- находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;- видеть главное в другом человеке, противостоять стереотипам.
6.	<p>Умения педагогического общения</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение к себе внимания четырьмя способами (по В.А. Канн-Калику): речевой вариант; пауза с активным внутренним общением; двигательно-знаковый вариант; смешанный вариант, включающий в себя элементы трех предыдущих;- установление психологического контакта с классом;- управление общением в публичной обстановке;- установление эмоциональной обратной связи в процессе общения;- педагогическая техника.

IV. Профессионально-значимые личностные качества (личностный компонент)

1.	<i>Психологические черты личности как индивидуальности</i>
1.1.	а) Сильный уравновешенный тип нервной системы. б) Сильный неуравновешенный тип нервной системы.
1.2.	в) Слабый инертный тип нервной системы. а) Тенденция к лидерству. б) Властность.
1.3.	в) Деспотизм. а) Уверенность в себе. б) Самоуверенность.
1.4.	в) Самовлюбленность. а) Требовательность. б) Непримируемость.
1.5.	в) Жестокость. а) Добросердечие и отзывчивость. б) Недостаточная самостоятельность.
1.6.	в) Чрезмерный конформизм. а) Гипертимность. б) Педантичность. в) Возбудимость, экзальтированность.



IV. Профессионально-значимые личностные качества (личностный компонент)

2.	<i>Педагог в структуре межличностных отношений.</i>
2.1.	а) Преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами. б) Преобладание авторитарного стиля общения.
2.2.	в) Преобладание либерального стиля общения. а) Незначительные конфликты только по принципиальным вопросам. б) Полное отсутствие конфликтов с учащимися и коллегами.
2.3.	в) Постоянная конфликтность по большинству вопросов.
2.4.	а) Адекватная самооценка. б) Заниженная самооценка. в) Завышенная самооценка.
2.5.	а) Стремление к сотрудничеству с коллегами. б) Стремление к соперничеству с коллегами. в) Постоянные приспособления и компромиссы. а) Уровень изоляции в коллективе равен нулю. б) Уровень изоляции в коллективе в пределах 10 %. в) Уровень изоляции в коллективе более 10 %.



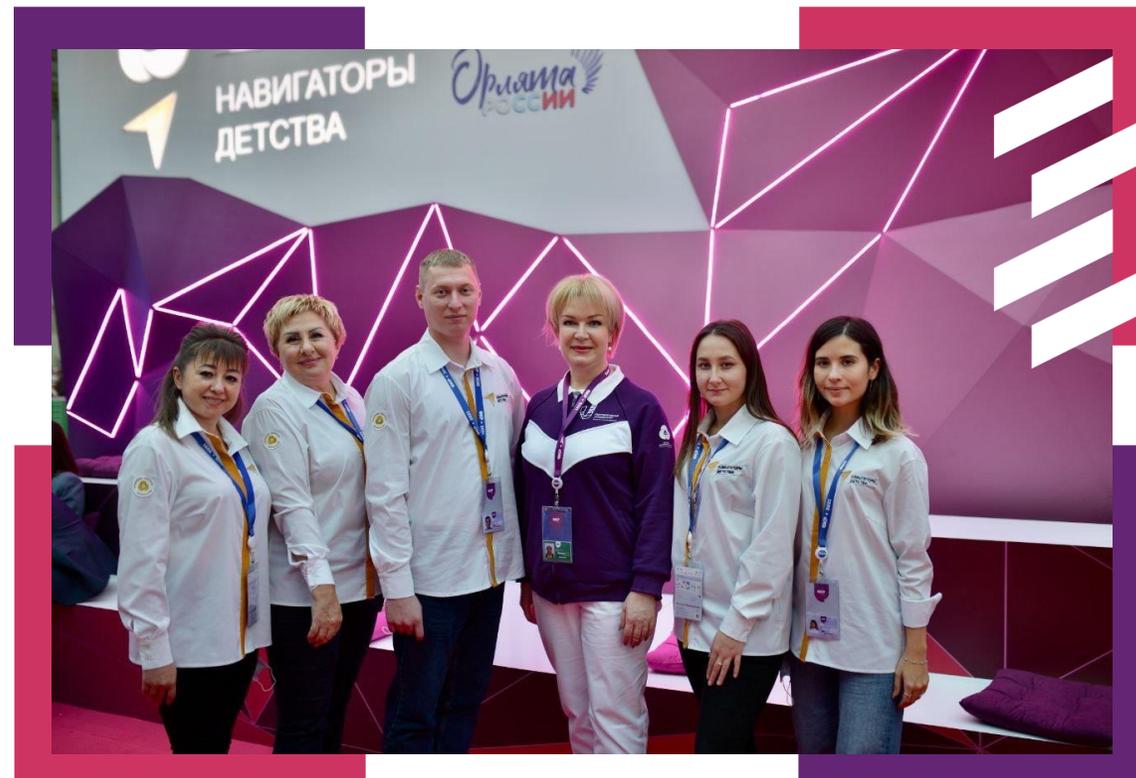
IV. Профессионально-значимые личностные качества (личностный компонент)

3. *Профессиональные черты личности педагога.*
- 3.1. а) Широкая эрудиция и свободное изложение материала.
б) Знание только своего предмета, направления работы.
в) Работа только по конспекту.
- 3.2. а) Умение учитывать психологические возможности обучающихся.
б) Знание возрастной и педагогической психологии.
в) Отсутствие знаний по возрастной и педагогической психологии.
- 3.3. а) Темп речи 120 – 130 слов в минуту, четкая дикция, общая и специфическая грамотность.
б) Темп речи ниже 120 слов в минуту.
в) Темп речи выше 150 слов в минуту, неразборчивость речи.
- 3.4. а) Элегантный внешний вид, выразительные мимика и жесты.
б) Стандартный внешний вид, отсутствие мимики и жестов.
в) Неряшливый внешний вид, чрезмерная жестикуляция, неадекватная мимика.
- 3.5. а) Обращение к обучающимся по именам.
б) Обращение к школьникам по фамилиям.
- 3.6. в) Постоянное безадресное обращение к обучающимся.
- 3.7. а) Мгновенная реакция на ситуацию, находчивость.
б) Чуть замедленная реакция и находчивость.
в) Отсутствие находчивости и умения адекватно реагировать на ситуацию.
- 3.8. а) Умение четко формулировать конкретные цели.
б) Умение определить общие цели.
в) Отсутствие умений четкого целеполагания.
- а) Умение организовать всех обучающихся сразу.
б) Умение организовать работу большей части школьников.
в) Работа только с отдельными обучающимися при пассивности большинства.



IV. Профессионально-значимые личностные качества (личностный компонент)

4.	<i>Эффективность профессиональной деятельности.</i>
4.1.	а) Эффективность воспитательного занятия (мероприятия) 85 % и выше. б) Эффективность 65 – 84 %. в) Эффективность 45 – 64 %.
4.2.	а) Работа на высшем уровне требований. б) Работа на среднем уровне требований. в) Работа на низшем уровне требований.
4.3.	а) Фактический уровень воспитанности 64 – 100 %. б) Фактический уровень воспитанности 56 – 63 %. в) Фактический уровень воспитанности 30 %.



Корпоративный университет РДШ – уникальное пространство, где учатся вместе взрослые и дети!



Сайт



ВКонтакте



YouTube

