

1. Цели

Обоснование целей и задач системы:

В список школ Муниципального района Шаранский район с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 3 общеобразовательных учреждений МР Шаранский район Республики Башкортостан (16,6% от общего количества образовательных организаций, реализующих программы общего образования) в том числе одна малокомплектная школа.

Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Другими словами, эффективная работа по направлению ШНОР невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов, обучающихся в таких школах, требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Центральное место в региональной системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов, обучающихся ШНОР и ШНСУ позволит преодолеть разрыв в образовательных достижениях обучающихся, а также совершенствовать компетенции педагогических работников.

Цели:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления ШНОР и ШНСУ, а также преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР Шаранский район Республике Башкортостан (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ в МР Шаранский район Республике Башкортостан, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.
4. Развитие сетевого взаимодействия между ШНОР/ШНСУ и другими образовательными организациями, предприятиями в целях оказания методической помощи, улучшений материально-технических условий.

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить районную модель оптимизации работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждой школы);
3. Сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

7. Разработка муниципальной и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
8. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
9. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
10. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Показатели и методы сбора

| | Направление деятельности | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 1 | выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | с низкими результатами обучения | | | | |
| | | Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык) | доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - корреляция результатов ВПР, | -региональная информационная система «Образования»; -Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС) - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности; -приостановление /лишение государственной аккредитации (да/нет) | основного общего и среднего общего образования; - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. | |
| | в неблагоприятных социальных условиях | | | |
| | Доля школ с самым низким индексом социального благополучия | - доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН; - доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного | Аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме Статистический отчет 1 НД | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>количества компьютерной техники (да/нет);</p> <p>- не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).</p> <p>- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет);</p> | | |
| 2 | <p>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами и обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> | <p>Доля образовательных организаций МР Шаранский район РБ, разработавших и реализующих программы поддержки ШНОР и ШНУС</p> | <p>- наличие на официальном сайте МР Шаранский район РБ: нормативно-правовых актов, регулирующих работу с ШНОР и ШНУС, «дорожной карты», анализ проведенных мероприятий согласно «дорожной карты», результаты и адресные рекомендации школам</p> | <p>- региональная информационная система «Образование»</p> <p>- аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме</p> <p>- информация с ссылок на страницы официального сайта школ</p> | <p>МКУ «Отдел образования МР Шаранский район»</p> |
| | | <p>Доля школ с позитивно/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС</p> | <p>- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС</p> | <p>- база – ШНОР</p> <p>- база - ШНУС</p> | <p>МКУ «Отдел образования МР Шаранский район»</p> |
| | | <p>Доля школ ШНОР и ШНУС, в</p> | <p>-доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена</p> | <p>- региональная информационная система «Образование»</p> | <p>- наличие дефицита базовой</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации | диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации по устранению дефицитов; - создание ресурсного центра; - издание методических рекомендаций. | - аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме - информация с ссылок на страницы официального сайта школ | инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); |
| 3 | Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи; | Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов | - количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы | - региональная информационная система «Образование» - аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме - отчет РМО учителей предметников. | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» |
| | | Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей | - количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы | - региональная информационная система «Образование» - аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» |
| | | Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неспешности и с учетом особенностей | - количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неспешности и с учетом особенностей контингента учащихся | - аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | контингента учащихся | | | |
| | Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе | - количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе | - аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» |
| | Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | - количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | - региональная информационная система «Образование» - аналитический отчет на основании информации образовательных организаций МР Шаранский район, представленный в Google Форме | МКУ «Отдел образования МР Шаранский район» |

Приказ Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 "О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан"

3. Мониторинг показателей

1. Региональная информационная система ГИА.
2. Проведение контрольных и профилактических мероприятий в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.
3. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
4. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг результативности муниципальных и школьных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами (экспертиза муниципальных программ);

6. Мониторинг сайтов школ МР Шаранский район РБ.

[Результаты мониторинга сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на наличие нормативных правовых актов регулирующих работу со ШНОР и ШНСУ, "дорожных карт".](#)

4. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирования в неблагоприятных условиях

Приказ МО и Н №112 от 01.02.2021 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты»

Дорожная карта реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Республики Башкортостан в 2021 году

5. Меры, управленческие решения

По итогу мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или в школах, с неблагоприятными социальными условиями;
- проведение информационно разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разработка и внедрение программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или в школах, с неблагоприятными социальными условиями;
- принимаются управленческие решения по оказанию финансовой помощи образовательным организациям для улучшения материально-технического обеспечения, привлечения молодых специалистов.

Приказ № 337 от 19.08.2021 года "Об утверждении менторов сопровождения ШНОР и ШНСУ"

[Выписка из перечня поручений Главы РБ по внедрению проекта "Сетевая школа"](#)

[Создание Центров «Точка роста»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.05.2021 № 908 "О назначении региональных координаторов"](#)

[Приказ Минобрнауки РБ №668 от 16.04.2021 О создании регионального Ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков, имеющих тяжелые нарушения речи «Диалог»](#)

Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09.02.2021 № 170 "Об участии в проекте адресной методической помощи 500+"

Приказ № 112 от 01.02.2021 "Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты"

6. Анализ эффективности принятых мер

- формирование целей и задач, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации;
- корректировка «дорожной карты»;
- анализ мониторинговой деятельности;
- аналитический отчет об эффективности принятых мер с указанием изменений

Протокол заседания рабочей группы от 15.07.21 анализ эффективности мер и управленческих решений

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ по развитию муниципальной системы оценки качества образования

Анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений

12.00 ч 02 июля 2021 года

С. Шаран МКУ «Отдел образования администрации МР Шаранский район РБ»

Присутствовали:

Члены рабочей группы:

Зайдуллина Р.М., и.о начальника отдела образования администрации МР Шаранский район РБ

Антипина СВ., начальник Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования

Бакиева А.З., начальник отдела контроля и оценки качества образования

Кунафин В.Р., начальник отдела информационно-методического сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности

Байрамгулова А.Ф., начальник отдела государственной итоговой аттестации

Миникеева Ж.В. начальник отдела государственной политики в сфере общего образования

Кумызов М.С. начальник отдела кадровой политики

Галина А. Т. начальник отдела дошкольного образования

Шаяхметов И.Ф. проректор по общим вопросам ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат биологических наук, доцент

Рямов Р.Ф., директор Регионального центра обработки информации ГАУ ДПО ИРО РБ

Абзалимов Р.Р., директор ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Сайгафаров А.М., директор ГАОУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора»

Галлямова КВ., ГАУ ДПС) «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»

Гумерова Ф.Ф., ГАУ РБ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Оценка и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования в муниципальном районе Шаранский район Республики Башкортостан.

Предложения по итогам управленческого цикла по всем системам:

1. В ходе анализа и устных консультаций с директорами школ установлено, что основной причиной необъективных результатов ВПР стало некорректное оценивание со стороны учителей: ошибки пропущены и не учтены, неверно истолкованы критерии оценивания, имеются исправления. В этой связи необходимо запланировать дополнительные методические мероприятия для учителей по разбору типичных ошибок и критериям оценивания ВПР (направить соответствующие письма в ГАУ ДПС) ИРО РБ и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Кроме того, необходимо продолжить информационно-разъяснительную работу, в том числе с родителями (памятки в личные кабинеты эл журнала и конкурс роликов о ВПР глазами школьника). Рассмотреть предложение о проведении Дня ВПР для родителей.

2. Необходимо продолжать проводить диагностику профессиональных дефицитов учителей. Проведение диагностики должно быть удобным учителю и анонимным. Цель представление учителю информации о наличии профессиональных дефицитов и предложение целевых курсов повышения квалификации. В этой связи ГАУ ДПС) ИРО РБ и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо разработать программы повышения квалификации педагогов на основании имеющихся результатов диагностик по предметам и отдельно для учителей ШНОР.

3. Результаты оценки по международной модели PISA, полученные двумя школами, взять за основу, разместить на портале качества, провести в муниципалитетах республики мероприятия по внедрению заданий PISA в образовательный процесс в школах. Необходимо организовать внедрение КИМов на определение функциональной грамотности в образовательные программы школ. В этой связи ГАУ ДПС) ИРО РБ и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо разработать программы повышения квалификации педагогов по использованию КИМ и введению заданий по формированию функциональной грамотности у школьников.

4. ГАУ ДО ЦРТ "Аврора" необходимо рассмотреть возможность составления КИМ муниципального и школьного этапов силами Центра. Необходимо продолжить мониторинг сайтов ОМС на предмет размещения на них всей необходимой информации по ВОШ, за неразмещение информации применять меры профилактики — выдавать предостережения. Также необходимо

увеличить количество перепроверок олимпиадных заданий, в том числе практиковать это на муниципальном и школьном этапах.

5. В целях организации качественной аттестации руководящих работников ОО и повышения эффективности их деятельности представляется возможным рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования включить в аттестационные комиссии представителей Министерства образования и науки РБ(профильный отдел и отдел контроля и оценки качества образования).

6. Ответственным исполнителям доработать имеющиеся утвержденные приказом МОН РБ от 15.01.21 №16П региональные программы, пересмотреть неэффективные и неинформативные региональные показатели, при необходимости разработать и утвердить план мероприятий "дорожную карту". Представить предложения в отдел контроля и оценки качества не позднее 1 октября 2021 года.

7. Разработать и утвердить приказом министра систему обмена информацией между членами рабочей группы и ответственными исполнителями из профильных отделов и подведомственных организаций, предусматривающую единый электронный ресурс для сбора информации о проведенных мониторингах, мероприятиях, а также ежеквартальный отчет министру о функционировании управленческих циклов по каждой системе.

8. Обеспечить модернизацию ГИС «Образование» в части создания цифровых профилей ученика, учителя и Министерства в целях проведения мониторингов через систему личных кабинетов, а также возможность автоматической обработки результатов мониторингов. Портал станет площадкой для проведения диагностик, сможет автоматически формировать анализ успеваемости и рекомендации по повышению качества обучения для учителя, ученика и родителя и все это будет автоматически загружаться на портал качества. ГИС упростит сбор и анализ больших данных. У каждого школьника, родителя, учителя, директора школы и специалиста отдела образования и Министерства свой личный кабинет:

- школьник, используя свой смартфон (скачать можно в Гугл Плей), сможет не только видеть свои оценки и домашнее задание, но и принять участие в диагностиках, сдать пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ, пройти тестирование по профориентации.

- учителя могут пройти диагностику профессиональных дефицитов, получить анализ своих дефицитов и пройти целевые курсы повышения квалификации, а также полную картину о качестве образования своих учеников и не только

- родители ознакомятся с информацией о качестве образования своего ребенка, увидят где «слабые места» – управленцы (муниципального и республиканского уровней) получат достоверную информацию о качестве образования и рекомендации по его повышению. Разработать, утвердить и внедрить Стратегию цифровой трансформации.

истра 

Первый заместитель министра

А.М. Яримов