

1.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Шаранский район «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в муниципальном районе Шаранский район, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.
2. Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся в муниципальном районе Шаранский район на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.
3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального района Шаранский район;
4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Обоснование целей системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, расположение в территориально удаленном от центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность. Нужны объективные данные об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет направления для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете и в регионе.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские

проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, муниципальные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В совокупности все эти процедуры относятся к внутрирегиональным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете и регионе в целом накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ООП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов, обучающихся по уровням общего образования;
2. Разработка муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в муниципальном районе Шаранский район Республики Башкортостан измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
4. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;
5. Информирование населения муниципального района Шаранский район о качестве образования, в том числе о результатах НИКО и международных исследований;
6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования муниципального района Шаранский район для повышения качества образования и эффективности управления;
7. Ежегодное осуществление анализа проводимых в муниципальном районе Шаранский район мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;
8. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международных исследований, региональных проверочных работ (РПР);
9. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
10. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и оценочных процедур;
11. Исполнение Приказа МО РБ от 27 ноября 2015 года № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном районе Шаранский район»;
12. Объективно провести единый государственный экзамен (ЕГЭ), ВПР, ВОШ, проведение профилактики нарушений действующего законодательства в сфере образования в муниципальном районе Шаранский район;
13. Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур в

муниципальном районе Шаранский район;

14. Провести мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Показатели, методы сбора информации:

- показатели по оценке качества образования

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля общеобразовательных учреждений муниципального района Шаранский район, обеспечивающих объективное проведение ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)	Муниципальный центр цифровизации информации (далее-МЦЦИ)
2	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МЦЦИ
3	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам ОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МЦЦИ
4	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам СОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МЦЦИ
5	Доля обучающихся района, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	анализ результатов ГИА	муниципальный координатор ГИА
6	Доля обучающихся района, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	анализ результатов ГИА	муниципальный координатор ГИА

7	Доля образовательных учреждений района, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	анализ ВСОКО общеобразовательных учреждений, результаты профилактических мероприятий	МЦЦИ, МСОКО
8	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	аналитический отчет по результатам диагностик, результаты профилактических мероприятий	МЦЦИ, МСОКО, завметод. кабинетом ОО
9	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО, завметод. кабинетом ОО
10.	Доля обучающихся достигших метапредметные результаты	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО
10.1	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО
10.2	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО
10.3	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО
10.4	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО
10.5	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО

10.6	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	статистический отчет по результатам мониторинга образовательных учреждений	МЦЦИ, МСОКО
------	---	--	-------------

- показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	ГИА	Соблюдение сроков сканирования и (или) обработки бланков ЕГЭ	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Охват ППЭ общественным наблюдением	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на портале smotriege.ru или в ССТV-решении во время экзамена	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Отсутствие случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА

		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами вне аудитории в ППЭ	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА	муниципальный координатор ГИА
		Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Охват ППЭ контрольными мероприятиями	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
		Доля обучающихся, допустивших нарушение Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан»	федеральная информационная система ГИА, региональная информационная система ГИА, система «Мониторинг» РЦОИ	муниципальный координатор ГИА
2.	ВПр	Доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в ВПр	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПр)	МЦЦИ, МСОКО
		Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПр	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПр)	МЦЦИ, МСОКО

		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	аналитический отчет ММС	директор МЦЦИ
		Доля перепроверок работ ВПР, организованных ОМС	аналитический отчет ММС	директор МЦЦИ
		Доля образовательных учреждений района, обеспечивающих объективное проведение ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты МЦЦИ, МСОКО
3.	ВОШ	Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями (по предмету в разрезе ОМС)	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте отдела образования	МЦЦИ, МСОКО, директор МЦЦИ
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе Шаранский район	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте отдела образования	МЦЦИ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВОШ	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте отдела образования	МЦЦИ, МСОКО, директор МЦЦИ
		Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного и муниципального этапов ВОШ	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте отдела образования	МЦЦИ, МСОКО, директор МЦЦИ
		Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников, %	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте отдела образования	МЦЦИ, МСОКО, директор МЦЦИ
4.	НИКО, международные исследования	Доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	аналитический отчет ММС	МЦЦИ, МСОКО, директор МЦЦИ

	ния качества	Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур	аналитический отчет ММС	МЦЦИ, МСОКО, директор МЦЦИ
--	-----------------	---	-------------------------	-------------------------------

Описание методов обработки информации

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных учреждениях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

3. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA) - проводится по заданию министра образования и науки РФ.

4. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе муниципальных образований района.

5. Мониторинг «зон риска» ЕГЭ и ОГЭ.

6. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.

7. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

8. Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в районе.

9. Мониторинг содержания КИМов школьного этапа ВОШ.

10. Мониторинг сайтов образовательных учреждений.

11. Мониторинг результатов Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.).

12. Мониторинг (диагностические работы) по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов общего образования (ООО НОО, ООО, СОО).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).

- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов; - анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
- оказание методической помощи в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования \ (ВПР);
- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание);
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, мероприятия.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных учреждений и/или работниками образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Управленческие решения.

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Например, решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

Управленческие решения, применяемые в рамках реализации муниципальной программы (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

- стимулирующие выплаты для победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ и педагогов, которые их подготовили;
- принятие мер в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

1.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Шаранский район «Система работы со школами с низкими результатами обучения»

Цели:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления ШНОР и ШНСУ, а также преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе Шаранский район (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ в муниципальном районе Шаранский район, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.
4. Развитие сетевого взаимодействия между ШНОР/ШНСУ и другими образовательными учреждениями, предприятиями в целях оказания методической помощи, улучшений материально-технических условий.

Обоснование целей и задач системы:

В реализации главной задачи образования (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции:

- формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты;
- образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях;
- снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 3 общеобразовательных учреждения муниципального района Шаранский район, из них 1 на федеральном уровне и 2 на региональном.

Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных учреждений. Другими словами, эффективная работа по направлению ШНОР невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов, обучающихся в таких школах, требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Центральное место в муниципальной системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов, обучающихся ШНОР и ШНСУ позволит преодолеть разрыв в образовательных достижениях обучающихся, а также совершенствовать компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2. Сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

5. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6. Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

7. Организация сетевого партнёрства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;

8. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

9. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами;

10. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

11. Проведение капитального ремонта общеобразовательных учреждений и укрепление материально-технических базы в рамках реализации национального проекта «Образование».

Показатели, методы сбора информации:

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители	
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения				Директор МЦЦИ
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> - доля (%) высокобальников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты МДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся; - региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) 		
		в неблагоприятных социальных условиях				Директор МЦЦИ
Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет на основании информации ОУ; - статистические данные полученные по итогам проведения мониторингов и 				

			<p>(семестра) по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет). 	выездных проверок	
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок; - база ШНОР и ШНУС	Директор МЦЦИ
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор МЦЦИ

		трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)		
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи;	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор МЦЦИ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор МЦЦИ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор МЦЦИ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;

- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг школ с низкими образовательными результатами.
2. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
3. Мониторинг результативности муниципальных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами;
4. Мониторинг результативности школьных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами;
5. Мониторинг предметных компетенций учителей ШНОР.
6. Мониторинг сайтов ОУ.

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя; - сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями;
- методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;
- анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ;
- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- освоение новых педагогических технологий, повышения качества преподавания, обмен опытом;
- развитие инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса, его результатов.

Меры, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. С руководителями образовательных учреждений проводится информационно-разъяснительная работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования:

- решение о прохождении курсов повышения квалификации педагогов;
- кадровые решения;
- поощрительные меры (награды, денежное стимулирование);
- решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на сайте ОМСУ.

1.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Шаранский район «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цель:

1. Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Шаранский район.
2. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование целей и задач системы:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» N 204 от 07 мая 2018 года.

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Необходим новый формат работы с одаренными обучающимися, предусматривающий эффективные подходы к реализации образовательных программ.

В муниципальной системе образования сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Но сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с

одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода.

Задачи:

1. Увеличение количества обучающихся муниципального района Шаранский район, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
2. Реализация Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) в муниципальном районе Шаранский район.
3. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в районе, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.
4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
5. Подготовка педагогов-наставников, в том числе из числа учителей общеобразовательных учреждений, деятельность которых направлена на качественную подготовку обучающихся к ВОШ с учетом выявленных дефицитов.
6. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
7. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.
8. Размещение на официальном сайте отдела образования (включая ссылки на сайт ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора») заданий ВОШ прошлых лет с критериями оценивания, разборов заданий, видеозаписей с разборами заданий, ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и педагогических работников.
9. Совершенствование раздела сайта отдела образования для размещения заданий прошлых лет с ответами, демоверсий, разборов заданий (видеоразборов), ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и учителей.
10. Популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.
11. Увеличение количества детей муниципального района Шаранский район, охваченных дополнительным образованием.
12. Увеличение количества детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам с учетом их способностей и талантов.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (от общего количества детей) (очное и дистанционное участие), %	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
2	Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
3	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
4	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных учреждений района, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов;	Методисты ОО, директор МЦЦИ
5	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
6	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО. директор МЦЦИ
7	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне, ед.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
8	Количество мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне, ед.	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ

9	Количество мероприятий, направленных на выявление проявляющихся выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в муниципальном районе Шаранский район	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
10	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
11	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в муниципальном районе Шаранский район, %. Из них детей с ОВЗ.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы дополнительного образования «Навигатор»	Методисты ОО, директор МЦЦИ
12	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, чел.	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы дополнительного образования «Навигатор»	Методисты ОО, директор МЦЦИ
13	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры "Точка роста", чел.	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы дополнительного образования «Навигатор»	Методисты ОО, директор МЦЦИ
14	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел.	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ

15	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от района в таких мероприятиях %	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
16	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - отчеты о проделанной работе ОУ	Методисты ОО, директор МЦЦИ
17	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе Шаранский район	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ
18	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО, директор МЦЦИ
19	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО, директор МЦЦИ
20	Доля победителей и призеров из числа учащихся школ района от общего количества участников	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ОО, директор МЦЦИ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию

о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг показателей по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, а также подготовки педагогических работников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования).

2. Мониторинг учета участников Всероссийской олимпиады школьников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования по ВОШ).

3. Мониторинг достижения показателей, зафиксированных в следующих документах:

- муниципальный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- муниципальный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Мониторинг содержания олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ.

6. Мониторинг профильного обучения.

7. Отчет 1-ДО и 1-ДОП.

8. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти (на любом этапе).

9. Мониторинг участия обучающихся в заключительных этапах олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти.

10. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях, проводимых министерством образования и науки Республики Башкортостан (утверждается ежегодным приказом).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации;

- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение дополнительных мер поддержки участников и педагогов.

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с методистами ИМЦ, и/или руководителями образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения - это комплекс мероприятий, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: разработка программ деятельности по направлению, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Шаранский район «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Цели:

1. Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района Шаранский район с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени

В муниципальном районе Шаранский район в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению

Задачи:

- 1.Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального района Шаранский район при взаимодействии с социальными партнерами;

3.Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности с муниципального и регионального рынка труда;

4.Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства р а й о н а , региона, страны об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

5.Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

6.Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

7.Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	1.1 Доля общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор МЦЦИ, руководители ОУ
		1.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	- статистические данные предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, методисты ОО, руководители ОУ
2.	Взаимодействие с учреждениями/ предприятиями	2.1 Доля организаций (от количества общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор МЦЦИ, руководители ОУ
		2.2 Доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	- статистические данные предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, методисты ОО, руководители ОУ
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	3.1 Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке), в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	- аналитический отчет отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО, директор МЦЦИ

		3.2 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		
		3.3 Охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.		
4.	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	4.1 Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	- статистические данные предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, методисты ОО, руководители ОУ
		4.3 Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	- статистические данные предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, Методисты ОО, руководители ОУ
5.	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда муниципального района Шаранский район и региона	5.1 охват обучающихся, принявших участие в профильных лагерях, проводимых МБУ ДО «Центр детского творчества и спорта с.Шаран», в загородном оздоровительном круглогодичном лагере «Бригантина» с.Шаранбашкнязево	- статистика предоставленная Центром детского творчества и спорта с.Шаран	Руководитель ОУ
		5.2 Количество обучающихся, принявших участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;	- статистические данные, предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, методисты ОО, руководители ОУ
		5.3. Количество обучающихся прошедших курсы по основам предпринимательской деятельности		

		5.4 Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профорориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»;	- статистические данные, предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, методисты ОО, руководители ОУ
		5.5 Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	- статистические данные, предоставленные отделом образования	Директор МЦЦИ, методисты ОО, руководители ОУ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный

метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>.
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона по профилю обучения.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения в муниципальном районе Шаранский район, наметить пути повышения эффективности профориентационной работы.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях района; - анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности;
- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Меры, управленческие решения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей
- проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям, участие в республиканских акциях;
- организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб), тематических суббот для обучающихся ОО;
- использование сетевого образовательного ресурса по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;
- модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОУ.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района Шаранский район;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер, осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района Шаранский район, и приводит к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района

2.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Шаранский район «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Цели:

Наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, направленно на повышение управленческой деятельности, обеспечение качества подготовки обучающихся и формирование резерва управленческих кадров.

Обоснование целей и задач системы:

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204.

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений в Караидельском районе организовано на муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом. Однако, современные условия определяют ориентацию образовательных учреждений на интенсивные методы работы, поиск оптимальных систем управления персоналом, принятие эффективных управленческих решений и т.д. Для эффективного осуществления управленческой деятельности руководитель образовательного учреждения должен осваивать новые компетенции. Умение успевать больше и достигать максимального количества поставленных целей без ущерба здоровью и личному времени – это возможность обеспечить стабильный рост и развитие не только своего образовательного учреждения, но и самого себя. В этих условиях оказание реальной научно-методической и психолого-педагогической помощи руководителям, осуществляющим принятие управленческих решений как ресурса повышения качества образования.

Задачи:

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами (база лучших руководителей, база руководителей, которым необходимо повышение ПК)..
4. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий в ОО для реализации основных образовательных программ.
5. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
6. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
7. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.
8. Совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя ОО.
9. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Показатели, методы сбора информации:

Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля представителей администрации образовательных учреждений, имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика	- отчет по итогам сверки кадров	Директор МЦЦИ
	Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Директор МЦЦИ
	Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Директор МЦЦИ
	Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Директор МЦЦИ
	Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»: - высшее образование (специалитет /магистратура); - профессиональная переподготовка в сфере управления; - дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; - не менее 5 лет стажа на педагогических должностях.	- отчет по итогам сверки кадров	Директор МЦЦИ

Качество подготовки обучающихся и достижение планируемых результатов	Доля руководителей ОУ, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Директор МЦЦИ, методисты ОО
	Доля руководителей ОУ, в школах которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по программам НОО (учитываются результаты ВПР по математике и русскому языку)	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - ФИС ОКО - итоги ВПР	Директор МЦЦИ, методисты ОО
	Доля руководителей ОУ, с приостановленной государственной аккредитацией образовательной деятельности по образовательным программам	-итоги контрольно-надзорных мероприятий	Директор МЦЦИ, методисты ОО
	Доля руководителей ОУ, в которых обучаются победители (призеры) Всероссийской олимпиады школьников	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Директор МЦЦИ, методисты ОО
	Доля руководителей ОУ, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - итоги ЕГЭ	Директор МЦЦИ, методисты ОО
Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Доля руководителей образовательных учреждений, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ, наличие кадров (психолог, логопед и др.), наличие безбарьерной среды, наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума)	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ОО
Управление условиями организации образовательной деятельности	Доля образовательных учреждений, в которых материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Директор МЦЦИ

	Количество руководителей ОУ, в которых доля молодых учителей составляет не менее 30%	- отчет по итогам сверки кадров	Директор МЦЦИ
	Коэффициент текучести педагогических кадров	- отчет по итогам сверки кадров	Директор МЦЦИ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг по итогам сверки кадров;
2. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;
3. Мониторинг количества руководителей, прошедших целевые курсы по результатам диагностики дефицитов;
4. Мониторинг официальных сайтов ОУ;
5. Мониторинг трудоустройства выпускников общеобразовательных учреждений муниципального района Шаранский район;
5. Мониторинг соответствия условий образовательных организаций требованиям ФГОС.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов

Меры, управленческие решения.

Меры, управленческие решения, направленные на совершенствования системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений муниципального района Шаранский район:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.

2.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Шаранский район «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Цели:

Наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Обоснование целей и задач системы.

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение РФ в число десяти стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа РФ «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы – отдельные федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др. В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», а на муниципальном уровне либо ведется фрагментарная работа, либо уделяется недостаточно внимания управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. В этой связи необходима единая системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений района, совершенствования и получения новых компетенций;
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников;
4. Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях, с размещением на сайтах ОУ;
5. Организация сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и профессиональных сообществ

- педагогов;
6. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов;
 7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
 8. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов;
 9. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов;
 10. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
 11. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ;
 12. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности школьных методических объединений и системы поддержки молодых педагогов;
 13. Привлечение в образовательные учреждения выпускников ВУЗов педагогической направленности;
 14. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров;
 14. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Показатели, методы сбора информации:

Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов, в том числе дистанционно	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО
Учет индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля адресных программ ДПО, разработанных на основе индивидуальных результатов запросив ОУ или диагностики профессиональных дефицитов педагогов, в том числе реализуемых дистанционно	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ОО

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО
Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей муниципального рынка	- аналитический отчет отдела образования	Методисты ОО
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Реализация системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ОО
	Реализация системы наставничества (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ОО

	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ОО
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ОО
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогических работников зарегистрированных на электронном ресурсе (любой уровень организации)	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ОО
Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципального района Шаранский район	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ОО
	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ОО

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Мониторинг по созданию цифровых профилей и портфолио учителей.
4. Мониторинг деятельности муниципального методического совета.
5. Мониторинг деятельности муниципальной методической службы.
6. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.
7. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципального района Шаранский район.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных учреждений;
- руководителям образовательных учреждений.

Меры, управленческие решения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов;
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях в образовательных учреждениях района;
- разработка в образовательных учреждениях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Шаранский район «Система организации воспитания обучающихся»

Цели:

Наличие и функционирование региональной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Башкортостан, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Обоснование целей и задач системы:

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка - обязанность образовательных учреждений при участии ученических и родительских советов.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с ним не позднее 1 сентября 2021 года.

Необходимость муниципальной Программы организации воспитания обусловлена важностью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Задачи:

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.
2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.
3. Формирование сети образовательных учреждений, реализующих мероприятия по родительскому просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
5. Повышение эффективности воспитательной деятельности в муниципальном районе Шаранский район.
6. Содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность района, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.
7. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.
9. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
10. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
11. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.
12. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
13. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.
14. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и

благотворительных проектах, в волонтерском движении.

15. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.

16. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

17. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

18. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

19. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

20. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

21. разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов.

22. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.

23. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.

24. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

25. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

26. Формирование в ОУ муниципального района Шаранский район системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

27. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

28. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

29. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

30. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность через сети детских Технопарков (Кванториумов) РБ.

31. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

32. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
33. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.
34. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
35. Предоставление обучающимся образовательных учреждений, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.
36. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
37. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
38. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
39. Содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания.
40. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся.
41. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.
42. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.
43. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.
44. Внедрение в практику работы ОУ программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
45. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
46. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
47. Разработка системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями.
48. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.
49. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства.
50. Повышение престижа педагогических профессий

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
2.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
		Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
3.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Количество программ образовательных учреждений, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.	статистические данные по итогам мониторинга мониторинг сайтов ОУ	Методисты ОО
		Количество образовательных учреждений, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
		Количество основных образовательных программ ОУ, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, федерального государственного образовательного стандарта и содержащих комплекс следующих мер:	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО

		<ul style="list-style-type: none"> - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - направленных на адаптацию детей мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - по осуществлению психолого-педагогической 		
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
5.	По развитию детских общественных объединений	Доля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях	статистические данные по итогам мониторинга,	Методисты ОО

6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета, от общего количества обучающихся	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
7.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
		Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
8.	По эффективности деятельности педагогических работников	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО
9.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	статистические данные по итогам мониторинга	Методисты ОО

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГБОУ ВПО БГПУ им М.Акмуллы;
2. Мониторинг соответствия программ воспитания и социализации образовательных учреждений требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
3. Мониторинг официальных сайтов отдела образования, образовательных учреждений;
4. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП, неблагополучными семьями;
5. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»;

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа. В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.
 - по развитию социальных институтов воспитания;
 - по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
 - по развитию добровольчества (волонтерства);
 - по развитию детских общественных объединений (Юнармия, ЮИД и т.д.);
 - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
 - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.
- По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации.

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторингов показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся. С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в муниципальном районе Шаранский район предусматриваются: меры поддержки детского самоуправления в образовательных учреждениях; меры по развитию детских общественных объединений; мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"; меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся; меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием; меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта; меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом, корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.

2.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Шаранский район «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Цели:

Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

Обоснование целей и задач системы:

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования района в целом.

Участие дошкольных образовательных учреждений в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;

- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время **проблемы** оценки качества дошкольного образования заключаются в: -

отсутствии мониторинга качества дошкольного образования;

- отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;

- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования; отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования

3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях района.

4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

6. Содействие дошкольным образовательным учреждениям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.

7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.

8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Показатели, методы сбора информации:

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО от общего количества образовательных программ, проверенных в ходе контрольных мероприятий	-аналитический отчет	Методист ОО, руководитель РМО
		Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	аналитический отчет	Методист ОО
		Доля ДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО)	аналитический отчет	Методист ОО
2.	по качеству образовательных условий в ДОО	Доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО
		Доля ДОУ, обеспеченных логопедами и дефектологами	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО
		Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО

		Доля педагогических работников с высшим образованием	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО
		Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО
		Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО, руководитель РМО
3.	По взаимодействию с семьей	Доля ДОУ, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	статистические данные по итогам мониторинга	Методист ОО
		Доля получателей услуг в сфере дошкольного образования, удовлетворенных полностью и качеством услуг, в общем количестве опрошенных	отчет по мониторингу качества дошкольного образования	Методист ОО, руководитель РМО
		Доля ДОУ, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	отчет по мониторингу качества дошкольного образования	Методист ОО
4.	По обеспечению здоровья, безопасности	Доля ДОУ, в которых организовано медицинское обслуживание	отчет по мониторингу качества дошкольного образования	Методист ОО
		Доля ДОЦУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	отчет по мониторингу качества дошкольного образования	Методист ОО, технолог
		Доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории	отчет по мониторингу качества дошкольного образования	Методист ОО

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; 2)

Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). 2.

Мониторинг качества образовательных программ.

3. Мониторинг качества образовательных условий. 4.

Мониторинг сайтов ДОУ.

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведенных мониторингов показателей проводится комплексный анализ их результатов по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных программ ДОУ;
- анализ качества образовательных условий ДОУ, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОУ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

На основании анализа разрабатываются **адресные рекомендации**.

Меры, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, например:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; -
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях района;
- рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- организация совещаний и семинаров по вопросам преемственности «ДОУ – Школа».

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.